



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2019 - 2020

De ASVO is een basisschool met een eigen karakter en staat al meer dan 65 jaar garant voor gedegen en verrijkend onderwijs.

De school kent twee onderwijsrichtingen: montessori-onderwijs en regulier, klassikaal, onderwijs.

De Asvo is een buurtschool en staat op een mooie locatie aan het Frederiksplein, midden in Amsterdam.

De school is gehuisvest in een modern gebouw dat voor ons de mogelijkheden biedt om dat onderwijs te geven dat we nastreven.

Het leerkrachtencorps is hoof opgeleid, heeft kennis van zaken en werkt nauw samen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Contactgegevens

Naam	Asvo
Straat + huisnummer	Frederiksplein 37
Postcode en plaats	1017XL Amsterdam
Brinnummer	04IU
Telefoonnummer (algemeen)	020-6269005
E-mailadres (algemeen)	info@asvo.nl
	www.asvo.nl

Inhoudsopgave

- Onderwijskundig concept
 Waarde en trots
- Feiten en aantallen
 Uitstroom leerlingen SBO/SO
 Aantallen extra ondersteuning binnen de school
- Basisondersteuning
 Niveau van basisondersteuning; zelfevaluatie school
- Extra ondersteuning
 Voorzieningen
- Ontwikkelingen en ambities
- Grenzen aan het onderwijs
- Ouderbetrokkenheid

Onderwijskundig concept

Missie

Samen zijn we goed voor elkaar: binnen een zo breed mogelijk vooruitstrevende en professionele leergemeenschap, op zowel cognitief als sociaal en emotioneel niveau, waarbinnen iedereen zichzelf mag en kan zijn en open staat voor elkaar meningen en opvattingen.

Visie

Op de Asvo kan ieder kind zichzelf zijn en zich binnen de eigen talenten ontwikkelen. Elk talent moet een kans kunnen krijgen. De Asvo biedt een solide basis zodat de leerlingen goed uitgerust de volgende stap kunnen maken binnen hun eigen aanleg en tempo. Dit wordt georganiseerd door gedifferentieerd en interactief te werken en door ruimte te geven aan individuele ontwikkeling en het ontdekken van eigen vaardigheden en mogelijkheden, zodat zij deze kunnen inzetten in de diversiteit van de huidige en toekomstige maatschappij. We willen dat leerlingen nieuwsgierig zijn en zich een eigen mening kunnen vormen met respect, oog en oor voor andere meningen en opvattingen.

Leerlingen hebben recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs om gelijke kansen te krijgen zich naar hun eigen mogelijkheden en talenten te ontplooien. De Asvo heeft hoge en positieve verwachtingen van haar leerlingen.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Het uitvoeren van passend onderwijs aan ieder kind
- Een veilige leeromgeving waarbij wederzijds respect voorop staat
- Talentontwikkeling door uitdagend onderwijs
- Een professionele leergemeenschap
- Inzetten op actuele onderwijsontwikkelingen
- “Samen spelen en samen delen”
- Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand; school en ouders zijn partners van elkaar
- Een zo breed mogelijk lesaanbod

Waarde en Trots

De Asvo staat voor kwalitatief goed basisonderwijs en het stimuleren van leerlingen om hun talenten optimaal te ontplooien. De school geniet een goede reputatie: er is veel plezier, duidelijkheid én rust. De school werkt continu aan verdere kwaliteitsverbeteringen. Het personeel is trots om op de Asvo te werken.

Respect als norm in de onderlinge omgang staat op de Asvo hoog in het vaandel.

In ons dagelijkse functioneren, laten de Asvo zich leiden door de onderstaande kernwaarden:

- *eigenheid en ambitie*
- *betrokkenheid en plezier*
- *inspiratie en creativiteit*
- *verantwoordelijkheid en vrijheid*
- *duidelijkheid en openheid.*

Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	13/ 14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
SBO/SO	0	0	0	0	1	0	
SO cluster 1	0	0	0	0	0	0	
SO cluster 2	0	0	0	0	0	0	
SO cluster 3	0	0	-	-	-	-	
SO cluster 4	0	0	-	-	-	-	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal leerlingen	Schooljaar						
	13/ 14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
lIn. met LGF cluster 1		1	1	1	1	1	
lIn. met LGF cluster 2		1	1	1			
lIn. met LGF cluster 3	1	1				1	
lIn. met LGF cluster 4	4	3	2	1	1		
individueel arrangement		6	9	7	6	4	
groepsarrangementen		4	4	5	6	6	
andersoortige arrangement				5	4	5	
EXPO+ (HB/MB)		8	8	18	21	24	

Cluster 1: Blind of slechthoort

Cluster 2: Doof, slechthoort, taalontwikkelingsstoornis

Cluster 3: Langdurig ziek, lichamelijke beperkt (LG), ZMLK, Down Syndroom (LGF afgeschaft)

Cluster 4: Gedrags- en/of psychiatrische problematiek (LGF afgeschaft)

Basisondersteuning

Beoordeling inspectie	
Algemeen	Voldoende, basistoezicht Compliment voor zorgstructuur en vroegtijdige pro-actieve en preventieve signalering en inzet op extra zorg dan wel onderwijsbehoeften.
Ontwikkelpunten	Versterking van passend onderwijs in de klas op basis van analyse door de leerkrachten aan de individuele leerlingen binnen de groep. Met name op het gebied van meerkunners en leerlingen met een specifiek talent, zowel cognitief als expressief. Daarnaast is het planmatig werken op basis van de gemaakte analyses en gestelde doelen door de leerkracht een aandachtspunt.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	aanwezig	ont- wikkeling	Oneens	hulp bij nodig	n.v.t.	planning
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x	x				
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden	x					

dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • aanwezigheid lift en traplift 	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastiekzaal is niet optimaal toegankelijk voor mindervaliden • Klassenruimte zijn beperkt in de mogelijkheden voor het faciliteren in ruimte m.b.t. het bieden van extra zorg.
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> • ruime expertise van het team • zorgcoördinator • taal & dyslexiespecialist • pedagoog • orthopedagoog • ouder-kind-adviseur • beelddenkcoach • logopedist • regelmatig overleg zorgteam • cyclus leerlingbesprekingen • handelingsgericht werken • (beperkt) budget voor ondersteuning voor zowel in de klas als voor externen • onderwijsassistenten in iedere groep aanwezig • plusklas (EXPO+) 	<ul style="list-style-type: none"> • geen R.T. binnen school (wordt georganiseerd middels pre-teaching binnen inzet onderwijsassistenten) • uren zorg op normuren per groep • beperkte mogelijkheid voor extra ruimte voor individuele zorg
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • ruime mogelijkheden tot buiten spelen en uitdaging voor gerelateerde sociale activiteiten op het schoolplein. 	<ul style="list-style-type: none"> • plein is geen officieel schoolplein, maar openbare ruimte
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> • veel voorkennis aanwezig • ruime mogelijkheden t.a.v. ondersteuning door en bij ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • toename meer-, anders- en tweetalige leerlingen • beperkte mogelijkheid tot geven van onderwijs in een andere taal (Engels)
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • veel expertise en praktijkervaring • meerdere M-sen aanwezig • hecht en kritisch 	<ul style="list-style-type: none"> • nog niet voldoende vaardigheden en kennis wat betreft afstemming op de (veranderende) populatie (in ontwikkeling)
Leerkrachtfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • veel expertise en praktijkervaring 	<ul style="list-style-type: none"> • zelfreflectie en evaluatie • analyse en planmatig handelen (in ontwikkeling)
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> • de school neemt deel aan het BOVO-overleg van de een-pitters Amsterdam. 	<ul style="list-style-type: none"> • beperkt contact met andere buurtscholen of instanties
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> • onderwijsassistenten • (beperkt) budget aanwezig voor externe specialistische begeleiding • mogelijkheid tot inzet vakspecialisten zoals de 	<ul style="list-style-type: none"> • bij specifieke situaties kan het zorg-budget een zekere beperking zijn, afhankelijk van de benodigde en zwaarte van zorg en noodzakelijke (externe) ondersteuning • solidariteitsfonds is genormeerd • BOVO-kenniscentrum in ontwikkeling

	<p>orthopedagoog, pedagoog, dyslexiespecialist en logopedist.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning door ouder-kind-adviseur (OKA) en het ouder-kind-team (OKT) • beschikking over een solidariteitsfonds BOVO • inzet adviseur passend onderwijs 	
Anders	<ul style="list-style-type: none"> • duidelijke zorgstructuur • goede beoordeling zorg door inspectie • handboek zorg • EXPO+ • VVE • samenwerking met 2 KDV's • duurzame en hechte samenwerking met gemeentelijke en maatschappelijk, sociale ketenpartners 	

Voorzieningen

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> • orthotheek • ruime expertise en specialismen in het team • Zorgcoördinator • onderwijsassistenten in alle groepen voor een dagdeel • lift en traplift
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> • Het ABC/ orthopedagoog en gerelateerde specialisten • Taal en dyslexiespecialist • Pedagoog • Orthopedagoog • Logopedist • GGD • OKA/ OKT • adviseur passend onderwijs (APO)/ BOVO
Welke aanvullende hulp/zorg kan de school bieden?	<ul style="list-style-type: none"> • (beperkte en onder voorwaarden)Inzet van de taal & dyslexiespecialist binnen school • (beperkte en onder voorwaarden) Inzet van een pedagoog binnen school • (beperkte en onder voorwaarden) Inzet van een orthopedagoog binnen school • Onderzoek door een orthopedagoog (gelimiteerd en op voorwaarden/aanvraag van school) • Aangepaste trajecten voor leerlingen met dyslexie, TOS of een vertraagde lees/taalontwikkeling (gelimiteerd) • Trajecten op het gebied van lichte gedragsproblematiek (gelimiteerd) • Trajecten binnen cluster 1 en 2 binnen de mogelijkheden van de school • Inzet van de onderwijsassistent

	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van een beelddenkcoach • Inzet van de ouder-kind-adviseur (OKA) • Inzet van specialisten, na verwijzing OKA, binnen het OKT, zoals psycholoog, schoolarts, etc. • Verwijzing naar Integratieve Kindertherapie • Verwijzing naar Logopedie • Verwijzing naar Remedial Teacher • Verwijzing naar fysiotherapie dan wel motorische ondersteuning • EXPO+; begeleiding van leerlingen met een flinke onderwijsvoorsprong • Inzet van de Adviseur Passend Onderwijs (APO)
--	--

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op het gebied van de ondersteuning binnen de school

- Scholen van de onderwijsassistenten op het gebied van lees- en spellingsproblematiek en dyslexie
- Bijscholen van het team op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid
- Bijscholen van het team binnen de taal-, lees- en dyslexieproblematiek
- Doorzetten op 'analyseren kun je leren' voor het team; en daarbij het planmatig handelen van leerkrachten op gesignaleerde en geanalyseerde problematiek/zorg bij een leerling
- Ontwikkeling en verankering van het zorgteam in de school
- Verantwoording en evaluatie op kwaliteitszorg binnen een vaste cyclus
- Collegiale consultatie, met name op het gebied van delen van expertise en specialisme

Ambities met betrekking tot Passend Onderwijs

Op de ASVO willen we dat leerlingen een continu ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. Daardoor stelt de ASVO zich ten doel dat ieder kind wordt gestimuleerd om het niveau te bereiken dat in overeenstemming is met zijn of haar talenten. Om dit te bereiken wordt er, waar mogelijk, gedifferentieerd, zowel in het onderwijsaanbod als ook in de pedagogische benadering van de leerlingen. Dit vraagt van leerkrachten zowel analytisch denken en planmatig handelen. Hiervoor is continu implementatie en verankering van het zorgbeleid nodig.

Op de ASVO ligt het accent op de preventieve en proactieve zorg; hierbij wordt geprobeerd de leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium adequate ondersteuning te geven opdat problemen en leerachterstanden worden voorkomen. Op deze wijze worden de leerlingen zoveel mogelijk gestimuleerd en wordt hun zelfvertrouwen vergroot.

In enkele gevallen, wanneer leerlingen achterlopen in hun ontwikkeling of wanneer een ontwikkelingsvoorsprong is gesignaleerd, wordt de curatieve weg bewandeld. Dit vormt echter niet het uitgangspunt.

Doel van het passend onderwijs is om alle leerlingen dat te bieden wat zij nodig hebben binnen hun specifieke vraag naar onderwijs en binnen hun eigen mogelijkheden; ieder kind is immers uniek! De ASVO, heeft net zoals alle andere scholen, dan ook een 'zorgplicht'.

Grenzen aan het onderwijs

De Asvo heeft kennis van en expertise op:

- Expertise m.b.t. leerlingen met auditieve en visuele beperkingen
- Lichte en werkbare vormen van gedragsproblematiek
- Expertise met meerkunners en lees- en spellingsproblematiek

De grens wat school kan bieden binnen de zorgstructuur ligt m.n. aan de hoeveelheid leerlingen met een specifieke problematiek en de zwaarte hiervan in relatie met de afdeling/ samenstelling groep. Dit is situatief en wordt per problematiek bekeken. Er moet meerwaarde zijn voor het kind, werk- en handelbaar door het team en sociaal- en pedagogisch verantwoord zijn binnen de specifieke (jaar)groep.

De Asvo gaat uit van preventieve zorg daarmee aangevend te anticiperen op mogelijke problemen. Bij grenzen gaat de Asvo eventueel in gesprek met een ketenpartner (w.o. Adviseur Passend Onderwijs). Continuering van preventieve zorg is hierbij een uitgangspunt waarbij eventueel externe hulp (in overleg met ouders) binnen de school mogelijk is. Samenwerking, overleg en afstemming met de thuissituatie én ontwikkeling is hierbij een belangrijke factor en een meerwaarde. Dit alles om de leerling zolang mogelijk passend onderwijs te kunnen blijven bieden op de Asvo (kind nabij) binnen de eigen leer- en ontwikkelingsmogelijkheden.

Jaarlijks wordt er per casus geëvalueerd of de ingezette zorg die de Asvo kan bieden nog toereikend is en passend is binnen en voor een casus.

De Asvo hanteert een grens van gemiddeld 28 leerlingen per groep. Bij aanname van zij-instromers wordt gekeken naar de hoeveelheid leerlingen in de groep, de diversiteit van de groep, de leerkrachtfactoren, het kind zelf en de thuisfactoren, naast de mogelijkheid of, indien er sprake is van een toekomstige leerling met extra zorg, of de Asvo deze zorg ook kan bieden op korte en lange termijn.

Grenzen aan mogelijkheden

De Asvo biedt een breed scala aan mogelijkheden om leerlingen zo volledig mogelijk te begeleiden bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Desondanks zijn er leerlingen die de Asvo niet kan begeleiden en waarvan de Asvo vindt dat ze recht hebben op speciaal (basis)onderwijs. Het gaat om de volgende categorieën:

- Leerlingen die meerdere uren per dag individuele begeleiding nodig hebben bij het leren en/of functioneren in een groep en/of voor wie voortdurend medisch personeel in de buurt moet zijn;
- Leerlingen met ernstige gedragsproblematiek waardoor mede het functioneren in een grote groep niet veilig en/of werkbaar is voor het kind zelf en de leerkracht;
- Leerlingen die door andere omstandigheden redelijkerwijs niet veilig en/of werkbaar kunnen functioneren in een grote groep in het basisonderwijs.

Onhoudbare situaties

Per jaar kan er door het gedrag van een leerling een onhoudbare situatie ontstaan. De leerling kan een gevaar voor zichzelf en de omgeving zijn en/of het onderwijs in de klas ernstig verstoren. Dit is een verdrietige situatie voor het kind en de ouder(s) maar het is ook bedreigend voor andere leerlingen en geeft de school een machteloos gevoel. Hoe extreem het gedrag ook is, een leerling heeft er recht op om snel uit de situatie gehaald te worden en de begeleiding te krijgen die nodig is, op zowel korte als langere termijn. Voor iedereen is het belangrijk te weten hoe de school dan handelt

Stappenplan

1. De directeur haalt na overleg met het MT de leerling tijdelijk uit de situatie waar de escalatie heeft plaatsgevonden. Schorsen is daarbij een mogelijkheid, maar de leerling kan ook tijdelijk in een andere groep geplaatst worden. De tijd wordt dan gebruikt om de vervolgstappen te zetten.
2. De directeur arrangeert direct na het incident een overleg met ouder(s), leerkracht en Zorgcoördinator, om de onhoudbare situatie te bespreken en om met elkaar te bespreken welke stappen gezet kunnen gaan worden. Het kan zijn dat de oplossing binnen de eigen school wordt gevonden. Indien nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken.
3. Als duidelijk wordt dat de oplossing niet binnen de school gevonden kan worden, wordt de adviseur Passend Onderwijs ingeschakeld om te onderzoeken of een andere BOVO- school de expertise heeft om de leerling te begeleiden. Als dat zo is, zal de Zorgcoördinator i.s.m. de APO die overplaatsing coördineren. Eventueel wordt een tijdelijke oplossing georganiseerd.

Ouderbetrokkenheid

Een leerling heeft niet alleen recht op goed onderwijs, maar het heeft ook recht op een goede samenwerking tussen school en zijn of haar ouder(s). Alleen dan kan een leerling zich goed ontwikkelen. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij beide partijen.

Uitgangspunt is dat ouders de rol hebben van 'ervaringsdeskundige'. Sterke schoolteams werken zo met ouders. De ervaring en inzichten van ouders worden gebruikt om de juiste ondersteuning voor een leerling te kunnen bieden. Ouders zullen dit verschil merken op het moment dat hun kind bijzondere aandacht nodig heeft. Zij krijgen niet een plan toegelicht dat moet worden ondertekend: zij zullen uitgenodigd voor een gesprek om de situatie rond het kind goed te bespreken, realistische doelen te stellen en het beste plan te bedenken. Dit gesprek wordt vastgelegd en teruggekoppeld door school: de school voert in deze altijd de regie binnen het realiseren van de zorgplicht tijdens schooltijd.

De Asvo wil graag met ouders een duurzame samenwerking aan die vraagt om een afstemming van wederzijdse verwachtingen. Het gaat dan om de volgende intenties:

- Ouders worden door school gezien en behandeld als waardevolle ervaringsdeskundigen om tot de juiste ondersteuning van hun kind te komen.
- Ouders worden door school intensief betrokken bij de ondersteuning van hun kind als het kind om bijzondere aandacht vraagt.
- School investeert in een goede verstandhouding (goed luisteren, inleven in situatie van de ouder(s), oog hebben voor wensen en behoeften van de ouder(s), open en duidelijk zijn, betrouwbaar zijn, etc.)
- School zorgt ervoor dat er alles is gedaan om wrijving in de samenwerking te voorkomen en te verhelpen, inclusief het inschakelen van externe hulp daarbij.
- Ouders hebben kennisgenomen van het aanbod, de mogelijkheden, beperkingen en de werkwijze van de school, zoals vastgelegd in de schoolgids en dit schoolondersteuningsprofiel.
- Ouders geven blijk van vertrouwen in de expertise van de school om tot de juiste ondersteuning te komen.
- Ouders onderschrijven dat de regie over de wijze waarop de ondersteuning tot stand komt bij de school ligt en dat de directeur in onoverkomelijke gevallen uiteindelijk besluit welke ondersteuning de school biedt.
- Ouders willen meewerken aan onderzoeken die de school noodzakelijk acht om tot de juiste ondersteuning te komen